

PROYECTO EDUCATIVO: “CONSTRUYENDO CONVIENCIA CIUDADANA”

VIGENCIA 2015-2020.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MIXTA ISLA DE LOS MILAGROS

**CORREGIMIENTO TINAJONES DE COMPOSTELA-SAN BERNARDO DEL
VIENTO**

Vigencia 2016- 2020.

TABLA DE CONTENIDO

COMPONENTES.	CONTENIDO.	PAGINA
1. Componente de Fundamentación.	Presentación.	5
	1. Fundamentación.	6
	1.1. Identificación.	6
	1.2. Marco legal.	7
	1.3. Marco contextual.	9
	1.3.1. Fundación del municipio.	9
	1.3.2. Fundación del corregimiento.	9
	1.3.3. Historia del municipio.	9
	1.3.4. Economía del municipio y corregimiento.	10
	1.3.5. Educación del municipio.	10
	1.3.6. Estadística de estudiantes por grados y niveles de la institución educativa.	11
	1.3.7. Estadística de docentes por grados y niveles de la institución educativa.	12
	1.4. Resolución de creación. I.E.	13
	1.5. Simbología institucional.	14
	1.6. Reseña histórica de la institución.	15
	1.7. Filosofía institucional.	17
	1.7.1. Misión institucional.	17
	1.7.2. Visión institucional.	17

	1.7.3. Los valores institucionales.	18
	1.7.4. Los objetivos institucionales.	18
	1.7.4.1. Objetivo general.	18
	1.7.4.2. Objetivos específicos.	18
	1.7.5. Propósito de formación.	18
	1.7.6. Principios institucionales.	18
	1.8. Políticas de calidad institucionales.	19
2-Componente Administrativo.	1.9. Auto evaluación institucional.	20
	1.10. Planes de mejoramientos institucionales.	26
	2.1. Costos del servicio educativo	27
	2.1.1. Ingresos económicos.	27
	2.1. 2.Sistema de matrícula.	27
	2.2- Procedimientos interinstitucionales.	27
	2.3.1- Recursos disponible para el servicio	29
	2.3.2-Recursos que se requieren para el servicio	31
	2.5- Criterios administrativos.	32
	2.6- Gobierno escolar.	32
	2.7-Estructura Organizativa	32
	2.7- Servicios generales.	3233

	2.8-Formatos administrativos y pedagógicos.	
3-Componente Pedagógico y Curricular.	3.1- Educación integral.	35
	3.2-Modelo pedagógico	37
	3.3- Estrategias pedagógicas.	39
	3.4-Metodología.	40
	3.5-Curriculo	41
	3.6-Planes de estudio.	42
	3.7- Acciones pedagógicas.	43
	3.8-Sistema de evaluación institucional	44
	3.9- Proyectos pedagógicos obligatorios.	44
	3.10- Formación para el trabajo y desarrollo humano.	44
4-Componente Comunitario.	4.1-Manual de convivencia.	45
	4.2- Evaluación de la comunidad educativa.	45
	4.3- Estrategias para la articulación con las expresiones culturales.	46
	4.4- Impacto.	46
5-Bibliografía.		47
6- Anexos.		47

PRESENTACION.

El proyecto Educativo Institucional (PEI) es un proceso permanente en el que toda la comunidad educativa participa llenando de sentido las acciones que se realizan en la institución. Debe quedar plasmado en un documento que será revisado permanentemente para ir acordando las normas de cómo proceder, de tal manera que se tienda siempre a cualificar el proceso educativo. En él se debe responder fundamentalmente las siguientes preguntas: ¿Para qué nos educamos?, ¿Qué nos educa?, ¿Cómo educamos?, ¿Con que recursos?, ¿Cómo organizar el tiempo y el espacio?, ¿Qué actividades conviene realizar para hacer amable la convivencia, e incluso los conflictos?, ¿Quién nos debe representar en la conducción de este proceso?

La ley 115 en su artículo No. 73: “expresa La necesidad de que cada establecimiento educativo elabore y ponga en práctica un proyecto educativo Institucional en el que se especifiquen los principios y los fines del establecimiento, los recursos Docentes y Didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para Docentes y Estudiantes.

El proyecto “Educativo Institucional Construyendo Convivencia Ciudadana “, como máxima expresión de autonomía de la institución educativa isla de los milagros es un proceso permanente en el que toda la comunidad educativa participa, llenando de sentido las acciones que se realizan en la institución; está formulado para ofrecer un servicio educativo integral con calidad, a niños y niñas en todos los niveles y por ciclo a jóvenes y adultos de las diferentes etnias, que se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad en un alto porcentaje, con núcleo familiar disfuncional y que conviven en un contexto donde el orden público infiere en el ausentismo y la deserción escolar en determinadas épocas del año.

Contamos con un personal idóneo en constante formación para el uso y adaptación de nuevas tecnologías y estrategias didácticas, que mediante el modelo pedagógico social constructivista buscan formar personas respetuosas, responsables, solidarias y competentes que sean capaces de liderar procesos de cambios en su entorno para favorecer su proyecto de vida.

1. COMPONENTE DE FUNDAMENTACION

1.1. Identificación Institucional.

- **Institución Educativa Rural Mixta Isla de los Milagros.**
- **Licencia de Funcionamiento Resolución 304 del 22 de julio del 2011 y la 003289 de 23 de noviembre de 2015.**
- **Niveles de Estudios Preescolar, Básica y Media.**
- **Jornada de la Mañana en la sede principal y Única en la Sede Caño Grande.**
- **Razón social servicio educativo de carácter oficial mixto.**
- **Inscripción SED - DANE : 223675001145 - Inscripción ICFES**
- **Sedes educativa: (2). Isla de los Milagros y sub Sede Caño Grande**

- **NIT. 812008272-9.**
- **CEL. 3046689614.**
- **Correo Electrónico: [ee 22367500114501@hotmail.com](mailto:ee_22367500114501@hotmail.com)**

Dirección: Corregimiento de Tinajones Municipio: San Bernardo del Viento-Córdoba.

1.2. Marco legal.

La institución educativa rural mixta Isla de los Milagros del municipio de San Bernardo del Viento Córdoba, fundamenta legalmente su proyecto educativo institucional en las siguientes normas legales:

Constitución política de 1991 en sus Art 67 y 68 que expresan

Artículo 67. (Párrafo 2) La educación formará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 68. (Párrafo 2) La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

Ley 115 de 1994 Artículos 1 (párrafo 2), 73 (párrafo 2), 77 (Párrafo 1)

Artículo 1 (párrafo 2) La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 73 (párrafos 2). El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

Artículo 77 (Párrafo 1). Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos, definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Ley 715 SGP Artículo 5.

Artículo 5 (Párrafo 1). Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural

. Ley 1014/2006 Ley de Fomento de la Cultura del Emprendimiento. Artículo 13 (Párrafo 3). Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Ley 1620/2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Artículo 2. (Párrafo 4). Acoso escolar o *bullying*: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Ley 70/1993. Poblaciones minoritarias (Párrafo 1). La presente ley tiene por objeto reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva, de conformidad con lo dispuesto en los artículos siguientes. Así mismo tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

Ley 1346 del 2009, de inclusión educativa escolar (Párrafo 1). El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Decretos (Decreto 1860-1994, 2277-79 Y 1278-2002, 1290-2010, Decreto 1850 de 2002).

Decreto 1860-1994 (Artículos“14 al 31, 33 al 40 y 42 ”), Decreto 2277-79 (Articulo “ 36, 44 y 46”, Decreto 1278-2002(Artículos “ 4,5,6,26.27,37,38,39.40.41.42”), 1290-2010 (Articulo “ 3 al 8, 11al 18”) y Decreto 1850 de 2002.(Artículos “1 al 12”).

Resolución de Aprobación como institución educativa la 304 del 22 de julio del 2011. Y la 003289 de 23 de noviembre de 2015.

1.3. Marco Contextual.

1.3.1. Fundación de Municipio. El municipio de San Bernardo del Viento Córdoba fue creado mediante ordenanza N° 022 del 13 de mayo de 1945, emanada de la asamblea del departamento de Bolívar, donde se encuentran ubicado los corregimientos de Tinajones de Compostela y Caño Grande, radio de acción de La Institución educativa rural mixta Isla de los Milagros.

1.3.2. Fundación de los Corregimientos .La fundación de los corregimientos de Tinajones de Compostela y Caño Grande se debe a grupos de campesinos proveniente de las cabeceras municipales de San Antero y San Bernardo del Viento principalmente a partir de los años 1960 se asentaron en estos territorios destacándose algunos líderes como Alberto Licon, José Padilla, Federico Giordanengo, Fabián Arroyo, Ricardo Tejeda, Tomas Romero, Félix Romero, José Monterrosa entre otros.

1.3.3. Historia del Municipio .Los morador de la región de la invasión y la colonización española pertenecieron a la cultura indígena Zenú. La primera fundación colonial fue establecida en la primera mitad del siglo XVIII, y más adelante el 28 de noviembre de 1776, Don Antonio de la Torre Miranda, comisionado por el gobierno de Cartagena para que iniciara una nueva expedición de colonización, y es cuando se delineó a la nueva población a la margen izquierda del río Sinú.

El municipio de San Bernardo del Viento comenzó a tener existencia jurídica como entidad de desarrollo público en el año de 1931, en virtud de la ordenanza No 31 del mismo año, y anulada por la oposición sistemática de Lórica, que sufría de la segregación, fue creado nuevamente por la ordenanza No 27 de 1932.

Tiempo después el Dr. José Santos Cabrera en su calidad de Senador, presentó el proyecto que se convertiría en la Ley No 22 de 1944, mediante el cual se autorizó a la asamblea de Bolívar a crear el Municipio de San Bernardo del Viento.

San Bernardo del Viento es el último municipio en el recorrido del río Sinú y es en su territorio en que el río entrega sus aguas al Mar Caribe a través de tres bocas que conforman dos deltas: las bocas de Mireya, la del Centro y la de Corea. En la actualidad ha desaparecido la navegación comercial, indispensable en otros tiempos, la cual fue remplazada por las vías troncales y las terciarias que interconectan a toda la zona costanera y el bajo Sinú. (http://www.cordoba.gov.co/cordobavivedigital/CordobaTuristica_ZonaCostera_SanBernardo.html)

1.3.4. Economía del Municipio y Corregimientos.

Dada las características del contexto, la economía del municipio está basada principalmente en la Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y el Turismo, de igual manera en los corregimientos de Tinajones de Compostela y Caño Grande dada su ubicación tiene como principal actividad económica la agricultura y la pesca. (es.wikipedia.org/wiki/San_Bernardo_del_Viento)

1.3.5. Educación del Municipio.

El servicio educativo del municipio está garantizado por 13 instituciones educativas del sector público así; zona urbana: Institución Educativa Enrique Olaya Herrera y San Francisco de Asís. Zona Rural I.E. Paso Nuevo, José Manuel de Altamira, Villa Clara, El Castillo, Playas del Viento, Camino Real, El Chiquí, Sicará Limón, Trementino, Junín e Isla de los Milagros, además hacen presencias instituciones de educación superior como la CUN y UNICOR

1.3.6. Estadística Estudiantes por grados y niveles. 2016

Niveles	Grados	Matricula isla de los Milagros	Matricula sede Caño Grande	Totales Por grado	Total por Nivel
Preescolar	0°	19	12	31	31
Básica Primaria	1°	20	15	35	210
	2°	20	20	40	
	3°	27	25	52	
	4°	20	23	43	
	5°	19	21	40	
Básica Secundaria	6°	34	26	60	156
	7°	22	20	42	
	8°	16	22	30	
	9°	11	13	24	
Media.	10°	12		12	31
	11°	19		19	
Totales		239	197	428	428

Fuentes: Elaboración propia.

1.3.7. Estadística de Docente por niveles. 2015

Niveles	N° Doce ntes	Tipo de vinculación		Grado en el Escalafón		Titulo		
		Pro pied ad	Provisi onal	Grado	N° Doce nte.	Normalis ta o Tecn	Licenc iado	Especi alistas.
Preesc olar	2	1	1	8	1		2	
				13	1			
Básica Primar ia	10	5	5	1	1	2	7	1
				7	1			
				8	3			
				10	2			
				2A	3			
				14	1			
Básica Secund aria	10	3	7	10	2	1	5	4
				2A	2			
				2B	1			
				13	1			
				14	3			
Media.								
Totales	22				22	3	14	5

Fuente Propia.

1.4. Resolución de Creación de la Institución Educativa.

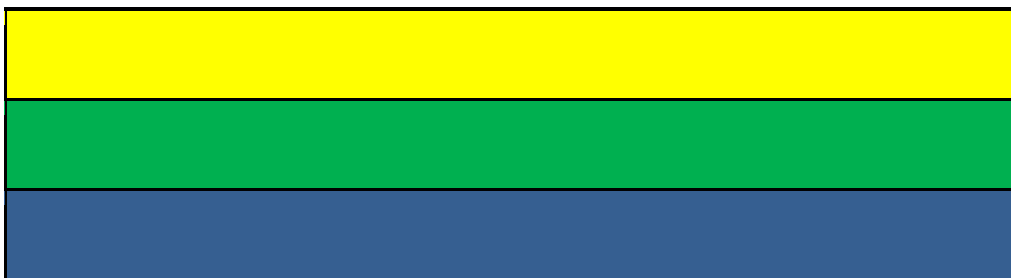
Con la promulgación de la ley 715 del 2001, la Secretaria de Educación del departamento de Córdoba Emana la resolución 001221 del 20 de septiembre de 2002 “por el cual se asocian unos establecimientos educativos del municipio de San Bernardo del Viento”, el Art primero de dicha Resolución a socia al establecimiento CENTRO EDUCATIVO ISLA DE LOS MILAGROS, con código DANE 223675001145, jornada Diurna con los establecimientos educativos Boca de Tinajones, San Luis de Tinajones, Caño Grande con sus respectivas jornadas y numero DANES.

En el 2011 las Secretaria de Educación Departamental de Córdoba leda el reconocimiento de Institución Educativa mediante la Resolución 304 del 22 de julio de 2011.

En el año 2014 la secretaria de educación Departamental expidió la resolución número 001247 de 19 por el cual se reconoce el grado 10° de la educación media académica a partir del 2014 y la ampliación del grado 11° a partir del 2015

En el 2015 la secretaria de educación departamental expide la Resolución número 003289 del 23 de noviembre Por la cual otorga reconocimiento del grado 11 a partir del año 2015 A la institución educativa isla de los milagros del municipio de san Bernardo del viento.

1.5-Simbología Institucional.



La Bandera de la Institución Tiene 3 franjas de igual tamaño.

1. Amarillo. Expresa la productividad de cultivo de arroz en la zona
2. Verde. Los bosques de manglares.
3. Azul. Espejos de agua, rio y mar Caribe.



El escudo de la institución se observa símbolo de juegos olímpico, Herramientas de trabajo del agro, un libro y reflejo de aguas.

1. DEPORTE. Se concibe como actividad vital para la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.
2. TRABAJO. Se concibe como parte fundamental del desarrollo socioeconómico y sostenible de la comunidad.
3. ESTUDIO. Se concibe como eje principal para la formación integral del educando.

EL Himno se Encuentra en Construcción.

1.6-Reseña Histórica de la Institución.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS, está ubicada en el noreste del municipio de San Bernardo del Viento-departamento de Córdoba zona Rural, aproximadamente a 7 kilómetros del casco urbano. La sede principal se encuentra ubicada en la Vereda Isla de los Milagros Corregimiento de Tinajones de Compostela, y una subsede en el Corregimiento de Caño grande, la cual se encuentra a 4.5 kilómetros de la sede principal. Los territorios unidos presentan los siguientes límites:

NORTE: Mar Caribe.

SUR: Sicará y Cabecera municipal.

ESTE: Municipio de San Antero.

OESTE: Manglares de la Balsa y Mar Caribe.

La Resolución N° 001247 del 19 de noviembre de 2014 emanada de la Secretaria de Educación Departamental , Otorga el reconocimiento del grado 10° a partir del año 2014 y la ampliación del servicio educativo al grado 11° a partir del 2015 de la Educación media Académica.

La Resolución 001336 del 9 de Diciembre del 2014 emanada de la Secretaria de Educación Departamental, aclara el Artículo Segundo y Tercero de la Resolución N° 001247 del 19 de noviembre de 2014 emanada de la Secretaria de Educación Departamental incluye la ampliación y reconocimiento del grado 9° a partir del año 2013 en la subsede Caño Grande con el modelo tradicional.

La Resolución 01202 del 4 de diciembre de 2013 emanada de la Secretaria de Educación Departamental, Autoriza la ampliación del servicio educativo grado 10° en la sede principal Isla de los Milagros y el reconocimiento del grado 8° en la sub Sede Caño Grande.

La Resolución 304 del 22 de Julio del 2011, en su artículo primero ratifica el reconocimiento de carácter oficial a la Institución Educativa Isla de los Milagros Bajo la dirección del Directivo docente MANUEL RODOLFO ANAYA SANCEZ, el reconocimiento obra respecto modalidad académica, de los niveles de Preescolar y Básica (Grados 0° a 9°) integrada por la sub Sede Caño Grande e Isla de los Milagros como Sede principal.

Con la promulgación de la ley 715 del 2001, la Secretaria de Educación del departamento de Córdoba Emana la resolución 001221 del 20 de septiembre de 2002 “por el cual se asocian unos establecimientos educativos del municipio de San Bernardo del Viento”, el Art primero

de dicha Resolución a socia al establecimiento CENTRO EDUCATIVO ISLA DE LOS MILAGROS, con código DANE 223675001145, jornada Diurna con los establecimientos educativos Boca de Tinajones, San Luis de Tinajones, Caño Grande con sus respectivas jornadas y numero DANES.

El Art segundo de la misma Resolución establece los niveles de preescolar y Básica Primaria que se prestara en las instalaciones de los establecimientos asociados por la Resolución.

Los Art 3° al 8°. Unifica los Fondos de Servicios Educativos, los Inventarios, El Gobierno Escolar, PEI, Uniforme de los estudiantes y Expedición de los certificados.

La institución educativa funciona bajo la dirección de encargo del Docente. SERGIO RAMOS ALVAREZ, quien entregó el cargo al Directivo Docente MANUEL RODOLFO ANAYA SANCHEZ en el mes de agosto del año 2010. La institución registra matrícula en la plataforma del SIMAT desde el 2009, en dicho año se registraron en la sede Caño Grande de grado 0° a 5° un total de 158 estudiantes y de 6° a 7° 48, mientras en la sede Isla de los Milagros se matricularon de 0° a 5° 164 y de 6° a 7° 61 estudiante.

Al finalizar la década de 1960 se inicia el servicio educativo con los primeros maestros que trabajaron antes de la asociación del establecimiento fueron: En el Corregimiento de Tinajones de Compostela la maestra SERMIRA RAMOS con una población estudiantil de 32 niños distribuidos entre 1,2 y 3 grado y en el Corregimiento de Caño Grande: DOLORES MAZA REBOLLEDO quien inicio con 21 estudiantes.

1.7-Filosofía institucional.

La filosofía está enmarcada dentro de los principios democráticos, éticos y culturales que permiten la apertura al proceso de formación de todos los estamentos que conforman la comunidad de la INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS.

Hacer de la institución un espacio donde se viva un ambiente de participación y comunicación, fundamentado en valores humanos y teniendo en cuenta la realidad del estudiante, que a través de una metodología activa enfocada en el Constructivismo, avance en la adquisición de habilidades y conocimiento para que se desarrolle integralmente y pueda ser persona útil a la sociedad.

1.7.1. Misión.

Es misión de la Institución educativa Rural Mixta Isla de los Milagros -San Bernardo del Viento Córdoba, ofrecer un servicio educativo integral con calidad, a niños y niñas de las diferentes etnias y con necesidades educativas especiales, en todos los niveles y por ciclo a jóvenes y adultos con un personal idóneo; utilizando apropiadamente las nuevas tecnologías, mediante el modelo pedagógico social constructivista y metodologías de escuela nueva para la formación de egresados competentes.

1.7.2. Visión.

Para el año 2020 La Institución Educativa Rural Mixta Isla de los Milagros -San Bernardo del Viento - Córdoba, graduará bachilleres académicos ofreciendo una educación de calidad fortaleciéndola con la Jornada Única , utilizando apropiadamente las nuevas tecnologías, mediante el modelo pedagógico social constructivista y metodologías de escuela nueva permitiéndole a sus egresados sentido de pertenencia con su comunidad, articulando la media académica con la media técnica a través de convenios con el SENA y universidades, facilitándoles el desarrollo de su proyecto de vida.

1.7.3. Valores

La Institución educativa Rural Isla de los Milagros -San Bernardo del viento córdoba tiene como valores fundamentales: el Respeto, Responsabilidad, Liderazgo y Solidaridad.

1.7.4. Los objetivos institucionales.

1,7.4.1. Objetivo general.

Formar bachilleres académicos en la institución educativa isla de los milagros ofreciendo una educación de calidad fortalecida con la Jornada Única , utilizando apropiadamente las nuevas tecnologías, mediante el modelo pedagógico social constructivista y metodologías de escuela nueva permitiéndole a sus egresados sentido de pertenencia con su comunidad, articulando la media académica con la media técnica a través de convenios con el SENA y universidades, facilitándoles el desarrollo de su proyecto de vida.

1.7.4.2. Objetivo específico.

1.7.4.2.1. Aplicar estrategias y metodologías didácticas que favorezcan una educación integral en los estudiantes de la Institución Educativa Isla de los Milagros.

1.7.4.2.2. Fortalecer los valores en los estudiantes a través de acciones pedagógicas social Constructivista con énfasis en la convivencia ciudadana.

1.7.4.2.3. Implementar la jornada única como estrategia de mejoramiento de la calidad del servicio educativo institucional.

1.7.4.2.4. Usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

1.7.4.2.5. Gestionar convenios para articular la media académica con la media técnica con el SENA y Universidades

1.7.5. Propósito de formación.

Formar integralmente a los estudiantes de la institución educativa isla de los milagros de san Bernardo del viento Córdoba a través del uso las nuevas tecnologías e implementación de la jornada única, mediante el modelo pedagógico social constructivista y metodología de escuela nueva graduando bachilleres académicos Respetuosos, responsables, solidarios, competentes y comprometidos con el desarrollo de su proyecto de vida.

1.7.6. Principios Institucionales

Convivencia: Se establece como uno de sus principios básicos la convivencia de sus participantes.

Transparencia: Que se reafirma en el acceso público a todo documento interno de la institución, salvo a los declarados confidenciales.

Equidad: Se compromete a llevar a cabo sus actuaciones con justicia, sin discriminación de credo, etnia, opinión política e ideológica.

Integralidad: Entendida como el ejercicio responsable y ético de la ciudadanía..

1.8. Políticas de Calidad.

El proceso de calidad de la institución educativa isla de los milagros se encuentra en marcha en el Plan de mejoramiento institucional por áreas de gestiones. Directiva, Administrativa y Financiera, Académica y Comunitaria.

Acogiéndose a las políticas para el mejoramiento continuo y de calidad del servicio educativo la institución educativa Isla de los Milagros inicia la implementación de la Jornada Única en la Sede Caño Grande y en la sede principal cuando las condiciones de infraestructura, de Recursos humanos, alimentarios estén óptimos para iniciar el proceso.

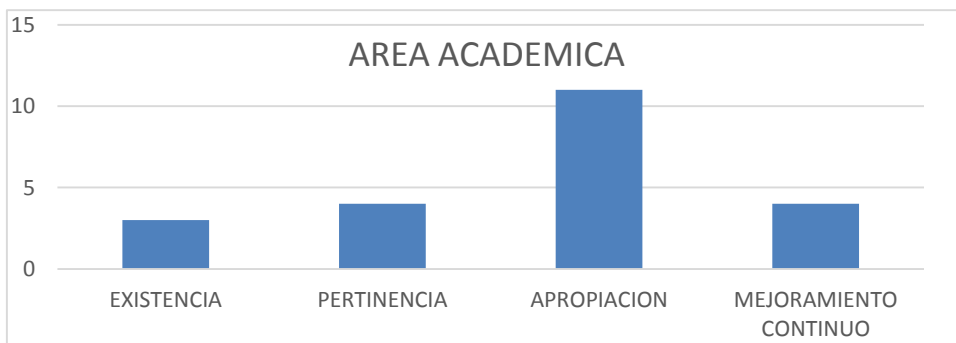
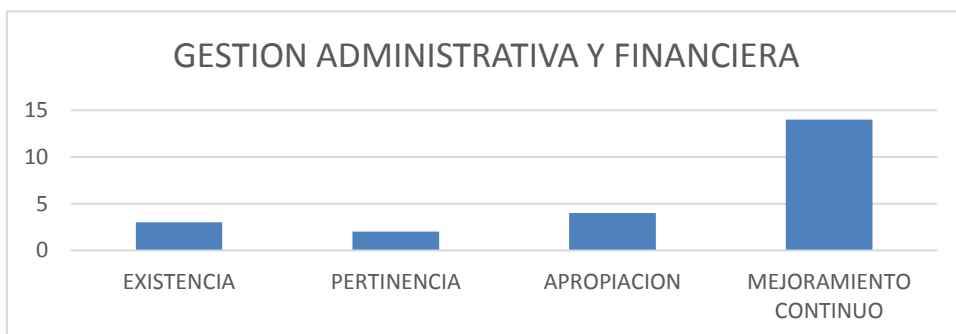
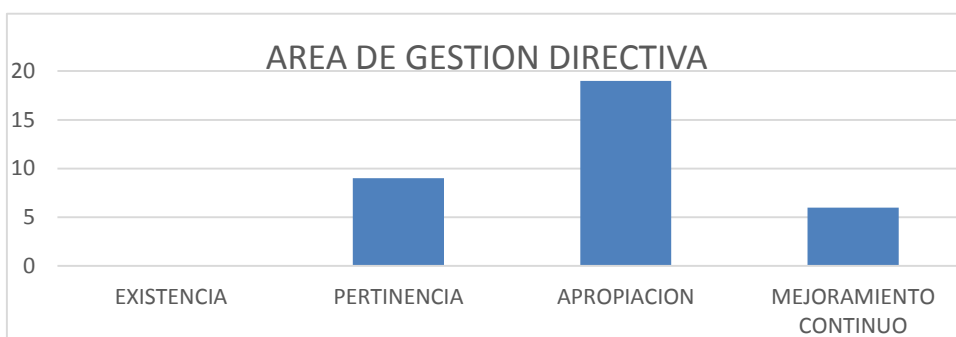
1.8.1. Ruta de la calidad

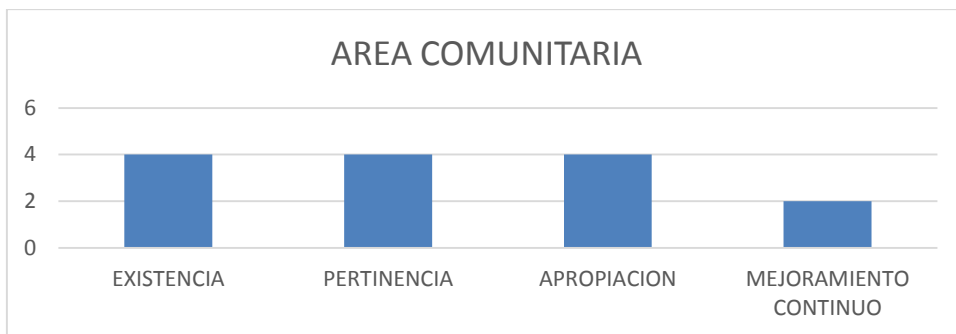
- Constitución y funcionamiento de los 4 Equipos de Gestión (Directiva, Administrativo Financiero, Académica y Comunitario)
- Desarrollar los Planes de mejoramiento, basados en la Autoevaluación de las 4 Gestiones
- Nombrar y operatividad de los 9 Jefes de Área.
- Nombrar y poner a funcionar a los Directores de grupo.
- Reuniones de padres de familia por Grupos.
- Entrega de Boletines por grupo.
- Nombrar y utilizar a los Monitores (estudiantes aventajados en cada asignatura)

- Dinamizar los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje mediante la utilización de las herramientas meta cognitivas, proyectos pedagógicos de aula, proyectos pedagógicos comunitarios.
- Instaurar la cultura de la evaluación diaria
- Entrega de Asignación académica la última semana de labores de cada año.

1.9. Análisis situación institucional.

1.9.1. Auto evaluación institucional 2015





MATRIZ

Áreas de gestión	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Directiva	Altos niveles de comunicación. Democracia en la toma de decisiones.	Poco seguimiento a los procesos.	Contexto para la práctica.	Falta de apoyo de la SED. Mal estado de las vías.
Administrativa y Financiera.	Manejo eficiente de dineros gratuidad y otros. Distribución de los recursos.	Insuficiente Material didáctico. Uso inadecuado de biblioteca. Carencia de personal.	Convenios con entidades Eventos del MEN Entes y o ONG	Manejo politiquero en la distribución de recursos por los entes territoriales.
Académica	Diseño del PEI contextualizado Existencia y operatividad del PMI (4 Gestiones)	Carencia de docentes. Evaluaciones inadecuadas. Falta de apoderamientos	Programa de Formación Docente Actualización de docentes	Alta rotación de docentes. Demora en el nombramiento de Docentes.

	Modelo Pedagógico contextualizado Proyectos transversales	del horizonte institucional por algunos docente.	Concursos de méritos	Falta de acompañamiento de padres en el proceso.
Comunitaria	Existencia de gobierno escolar. Uso de espacios institucionales por parte de la comunidad.	Poco acompañamiento de padres de familia. Carencia de capacitaciones a padres de familia	Relación con otras entidades.	Poca participación. Hacinamiento De miembros de familias en hogares Alta tasa de desempleo.

LA MATRIZ FODA.

FACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
INTERNO	<p>1 Altos niveles de comunicación.</p> <p>2 Democracia en la toma de decisiones.</p> <p>3 Manejo eficiente de dineros gratuidad y otros.</p> <p>4 Diseño del PEI contextualizado</p> <p>5 Existencia y operatividad del PMI (4 Gestiones)</p>	<p>1 Poco Acompañamiento a los procesos.</p> <p>2 Insuficiente Material didáctico.</p> <p>3 Uso inadecuado de biblioteca.</p> <p>4 Carencia de personal.</p> <p>6-Falta de apoderamientos del</p>

<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>6 Modelo Pedagógico contextualizado</p> <p>7Existencia de gobierno escolar.</p> <p>8 Uso de espacios institucionales por parte de la comunidad.</p>	<p>horizonte institucional por algunos docentes.</p> <p>7Poco acompañamiento de padres de familia.</p> <p>8 Carencia de capacitaciones a padres de familia</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>1 Contexto para la práctica.</p> <p>2 Actualización de docentes.</p> <p>3 Convenios con entidades.</p> <p>4 Relación con otras entidades.</p>	<p>FO (MAXI-MAXI)</p> <p>1-Utilizar los altos niveles de comunicación para fortalecer los convenios y las relaciones con otras entidades.</p> <p>2- Capacitación docente en el modelo pedagógico actualizado.</p> <p>3- Utilizar el contexto para poner en práctica el modelo pedagógico.</p>	<p>FO(MINI- MAXI)</p> <p>Utilizar las relaciones con otras instituciones para capacitación a padres de familia.</p> <p>Actualización de docentes para el empoderamiento de políticas institucionales.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>1 Mal estado de las vías.</p> <p>2 Falta de apoyo de la SED.</p> <p>3 Manejo politiquero en la distribución de recursos por los entes territoriales.</p> <p>Alta rotación de docentes.</p>	<p>FA(MAXI- MINI)</p> <p>Utilizar los Altos niveles de comunicación para promover la mejora de las vías.</p> <p>2 Democracia en la toma de decisiones.</p> <p>3 Manejo eficiente de los dineros de gratuidad para favorecer el apoyo de políticas institucionales.</p>	<p>DA (MINI- MIMI)</p> <p>2 Minimizar la falta de material didáctico ofreciendo acompañamiento en la producción de estos.</p> <p>3 Darle uso adecuado a la biblioteca.</p> <p>5</p>

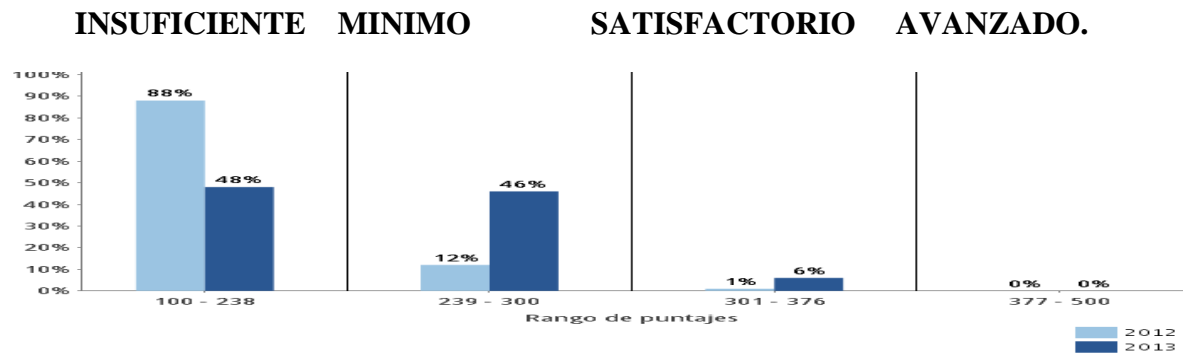
5 Falta de acompañamiento de los padres en el procesos	5 Existencia y operatividad del PMI (4 Gestiones) 7 Utilizar el gobierno escolar para facilitar el acompañamiento de los padres de loa padres a los procesos.	
--	--	--

ESTADISTICA ESTUDIANTEL DE PROMOCION 2015

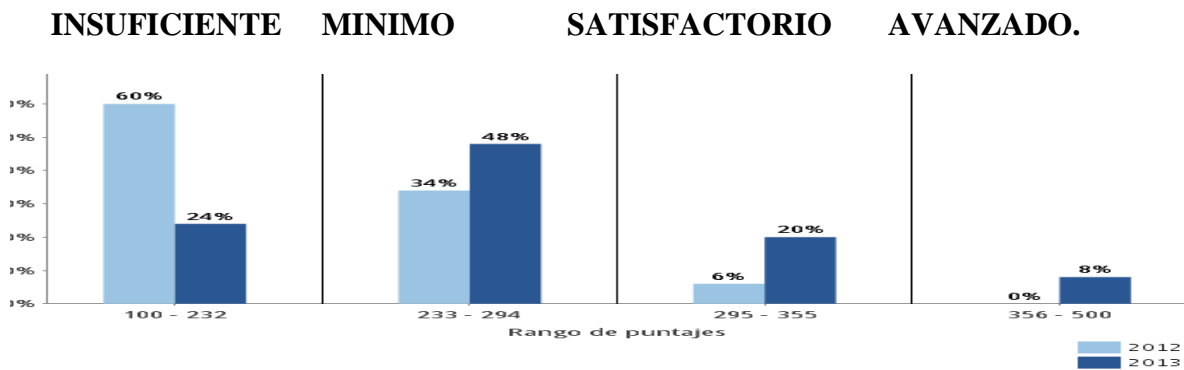
GRADOS	MATRICULA INICIAL	REPENTES	DESERTORES	MATRICULA FINAL	APROBADOS	REPROBADOS	APLAZADOS
0°	35	0	4	31	31	0	0
1°	39	2	0	39	30	6	3
2°	54	8	0	54	47	7	0
3°	44	4	0	44	40	4	0
4°	38	3	1	37	32	2	3
5°	56	5	2	54	49	3	2
6°	51	6	2	49	37	8	4
7°	42	4	0	42	27	11	4
8°	33	3	4	29	14	2	13
9°	24	2	3	21	16	0	5
10°	21	3	2	19	16	1	2
11°	20	0	6	14	14	0	0
TOTALES	457	40	24	433	353	44	36
%	100%	8,70%	5,25%	94.75%	77.24	9.63	7.88

1.9.2. Análisis pruebas externa (saber).

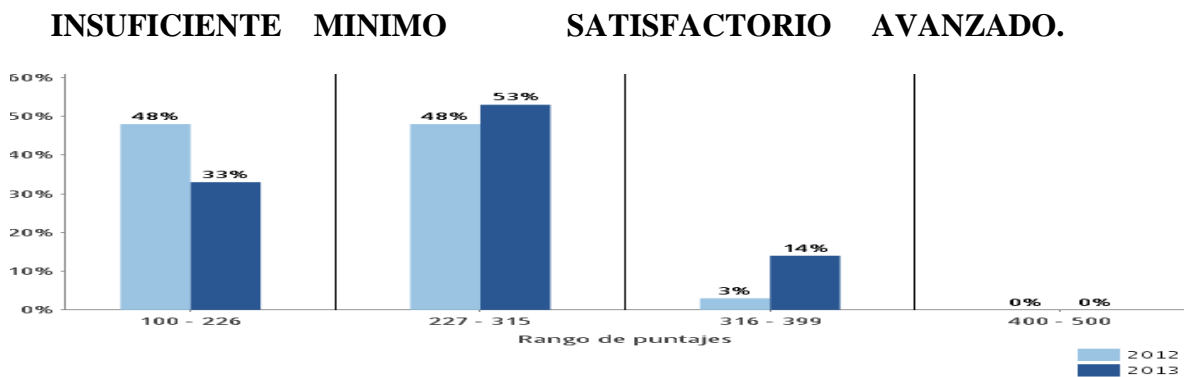
TERCER GRADO LENGUAJE



MATEMATICA TERCER GRADO

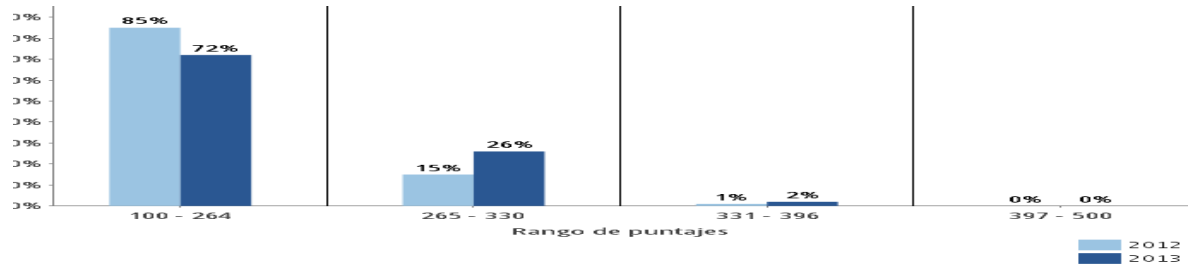


GRADO QUINTO LENGUAJE



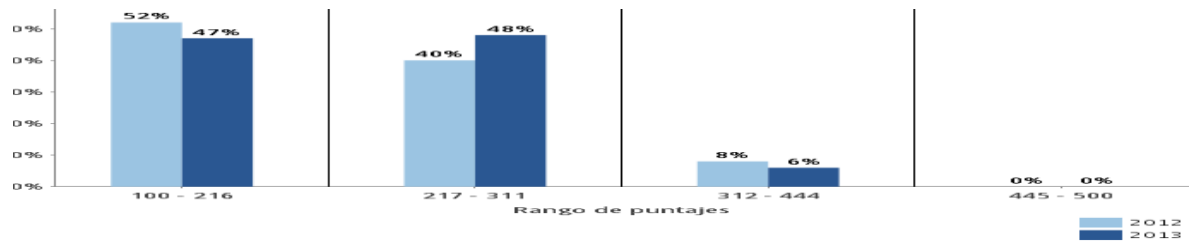
GRADO QUINTO MATEMATICA

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO.



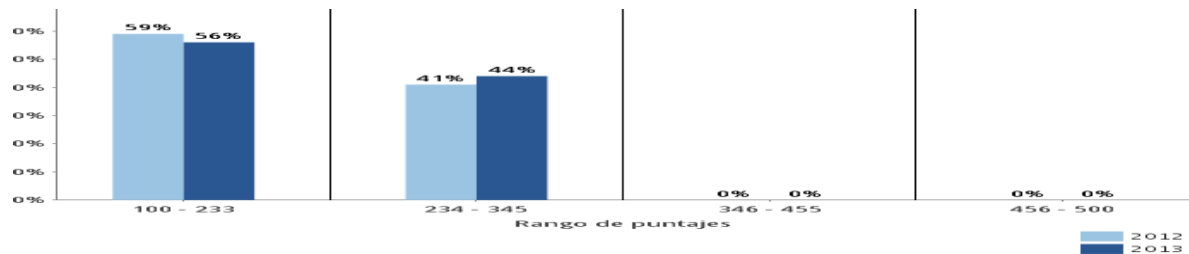
LENGUAJE NOVENO GRADO

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO



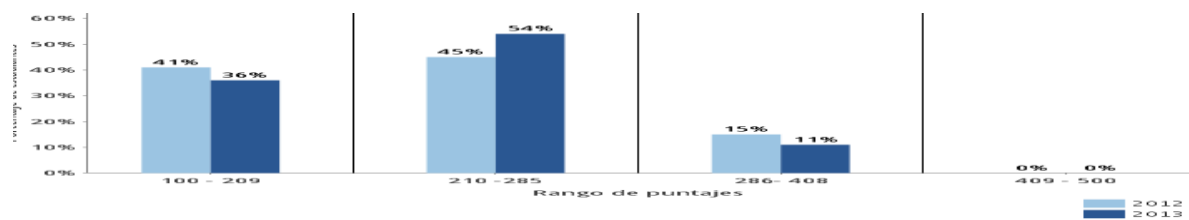
MATEMATICA NOVENO GRADO

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO



PENSAMIENTO CIUDADANO GRADO NOVENO.

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO



1.10. Planes de Mejoramiento.

Los planes de mejoramiento en la institución educativa isla de los milagros se articulara con el Plan de Desarrollo para la Calidad estructurado por Programas, proyectos y actividades, con un coordinador de programa, un coordinador por cada proyecto y unos responsable por actividades, los coordinadores de los programas y el director formaran el equipo de calidad de la institución y cada coordinador de proyecto con su coordinador de programa formaran el equipo de calidad de cada programa. Los programas se formularan por gestiones de áreas educativas, un programa puede fusionar dos áreas de gestión de pendiendo la situación que presente la institución en determinada época y los programas se formulan a partir del diagnóstico que arroja la auto evaluación al terminar la vigencia a la que fue proyectada el PEI y anualmente el resultado de análisis de las Áreas de Gestión y el análisis del resultado de las pruebas externa saber reorientaran los proyectos de cada programa los programas eje del plan de desarrollo son:

PROGRAMA 1

Fortalecimiento de competencias para mejores resultados, aptitudes y desempeño de estudiantes en las pruebas internas y externas y en el ámbito laboral.

PROGRAMA 2

Fortalecimiento de competencias para una adecuada convivencia y proyección a la comunidad.

PROGRAMA 3

Fortalecimiento administrativo para la calidad de la educación a partir de la gestión Directiva y Administrativa. (ver anexo)

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO.

2.1. Costos del servicio educativo

2.1.1. Ingresos Económicos.

La institución educativa ISLA DE LOS MILAGROS no genera costos educativos en la prestación del servicio a sus estudiantes, estos costos lo asume la institución con los recursos económico que recibe la institución en el marco de la gratuidad educativa.

2.1.2. Sistema de Matricula.

La institución educativa isla de los milagros cumpliendo con lo expresado en el artículo 2 del Decreto 4807 del 20 de diciembre del 2011 y Acuerdo del Consejo Directivo sobre gratuidad universal del servicio educativo en la institución educativa isla de los milagros no se cobra matricula a ningún estudiante.

2.2. Procedimientos Interinstitucionales.

1.2.1. Manejo de la comunicación.

la institución educativa isla de los milagros difunde sus actividades con el periódico de la institución educativa san francisco de asís, cartelera institucional y pagina wiki.

1.2.2. Comunicación con agremiaciones

Relaciones de cooperación, a través de apoyo a la alimentación y producción económica de la comunidad educativa concesión represa para la producción piscícola y proyectos de concertación mini cultura Escuela de Artesanía.

1.2.3. Con instituciones Comunitarias

Relaciones de cooperación de orientación y formación juvenil. en la actualidad la iglesia de San Bernardo desarrolla programa de orientación juvenil en la institución educativa.

2.3. Criterios de Administrativos.

Se establecen los Componentes y criterios de los procesos administrativos de la Institución educativa Isla de los milagros el siguiente.

- Procesos de calidad en la planificación: fundamento, claridad, pertinencia, coherencia, aplicabilidad.
- Procesos de calidad en la ejecución: interacción respetuosa, coherencia entre lo que se planeó y lo que se está ejecutando, transparencia, honestidad, inclusión, interlocución.
- Procesos de calidad en la interacción socio-afectiva: respeto a las ideologías, interlocución respetuosa, buen trato, escucha atenta, negociación, concertación.
- Procesos de calidad en la interacción académica: conocimientos actuales, pertinentes, argumentados, fundamentados y con evidencias; interlocución permanente y respetuosa con los estudiantes; indagación e investigación permanente.
- Procesos de calidad en los planes de acción: planificación, ejecución, revisión, verificación y actualización de cada uno de los componentes de los planes de acción.
- Procesos de calidad en los instrumentos o formatos administrativos: aplicación, revisión, valoración y actualización de cada uno de los formatos. (formatos anexos)
- Procesos de calidad en la administración financiera: pertinencia, ejecución, evaluación, verificación.
- Proceso de calidad en los planes de mejoramiento (asegurar su cumplimiento).

2.3.1 Recursos físicos

Aulas: 22

Sala de informática 2

Espacio para biblioteca 2

Espacio administrativo 1

Espacio para práctica de deporte 2

Espacios disponibles en terreno 2hectareas.

Puestos escolares 500

Tableros 22.

Restaurante escolares 1

Unidades sanitarias 2

Sillas plásticas. 250

2.3.2 Tecnológico

Computadores portátiles 56

Computadores de escritorios 8

Fotocopiadoras 4

Miniaudio 2

Video beam 5

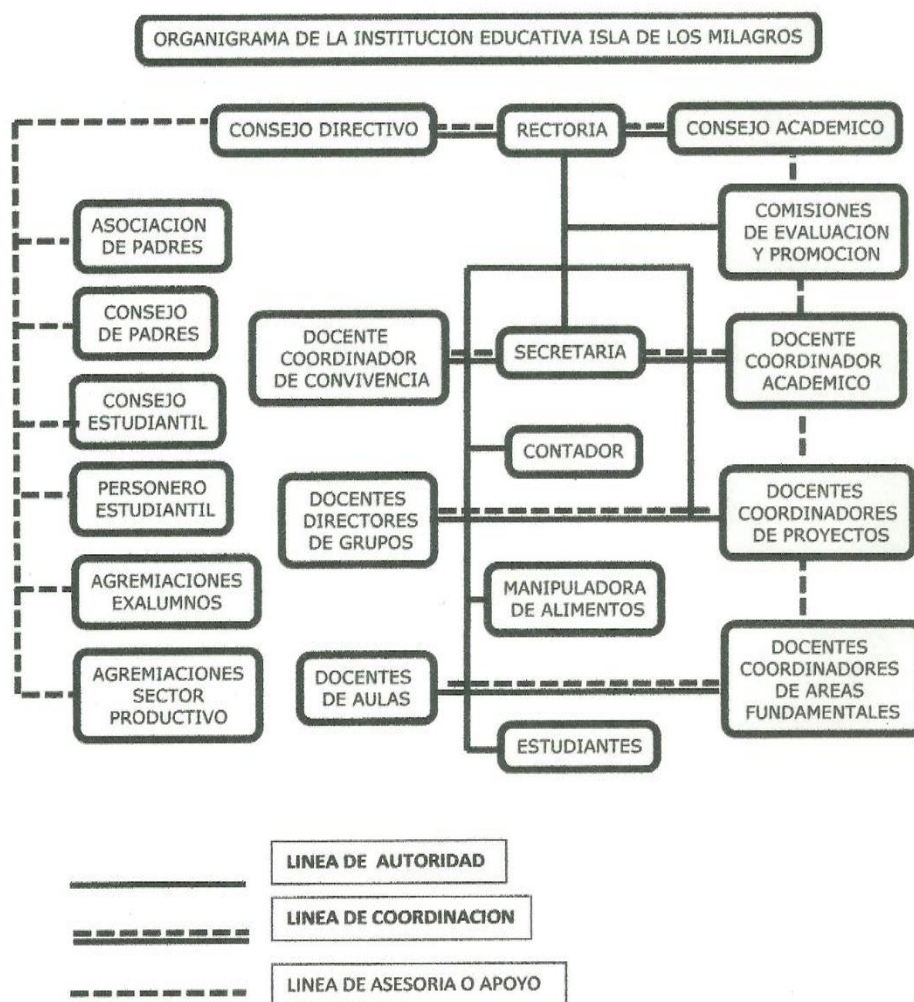
2.4. Recursos que se requieren con urgencias.

Clases de recurso	Necesidad	Sede educativa y cantidad que se necesita
Físicos	Encerramiento de los predios	Sede principal y subsede
	Adecuación y dotación de biblioteca	Sede principal 1 y subsede 1
	Construcción de comedor estudiantil	Sede principal
	Construcción y dotación de laboratorios de física y química	Sede principal 1 y subsede 1
	Construcción de unidad administrativa	En la sede principal 1 y subsede 1
	Construcción del aula de los docentes.	Sede principal 1 y subsede 1
Talento humano	secretaria	Sede principal 1
	celador	Sede principal 1 y subsede 1
	aseadora	Sede principal 1 y subsede 1
	Un coordinador	Para la institución.
tecnológico	Conectividad internet	Sede principal 1 y subsede 1
	transformador eléctrico	Sede principal 1
	Tableros digitales	Sede principal 6 y subsede 5

2.5. Gobierno Escolar.

Las instancias que conforman el gobierno Escolar están constituidas legalmente según las disposiciones establecidas por el MEN según el artículo 142 ley 115 de 1994, y su Decreto Reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 para todas las instituciones educativas. Las funciones y tareas que aborda cada instancia, están contempladas en el Manual de Convivencia Institucional en el capítulo correspondiente al Gobierno Escolar y guardan coherencia con los requerimientos de ley.

2.6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.



2.7. Servicios Generales.

La institución educativa isla de los milagros ofrece los siguientes servicios a la población estudiantil.

Biblioteca. En cada Sede Educativa existe un espacio físico asignado a la Biblioteca, con pocos libros y poco interés de los Docentes para utilizarla

Oficina de administración. En la sede principal existe un espacio físico donde funciona la rectoría y se presta el servicio de atención al público sobre temas administrativos.

Sala de audio visuales. Existe en ambas sedes Estas salas cuenta con las herramientas básicas para utilizarla en procesos didácticos de aprendizaje, en el momento no cuenta con el servicio de internet

Servicio de fotocopiadora. Se ofrece el servicio de fotocopia gratuito para los estudiantes matriculados en ambas sedes educativas.

Restaurante. En ambas sedes se brinda el servicio de desayunos escolares, pero este solo Beneficia el 80% de la población estudiantil y el servicio se presta muy deficiente por parte del operador, la alimentación que llega no es suficiente para los estudiantes que están beneficiados.

2.8. Formato administrativo y pedagógico.

En la institución educativa se llevan formatos diseñados y socializado ante la comunidad educativa para procesos Administrativos y pedagógicos tales como.

Formato de actas de reuniones de los órganos del gobierno escolar.

Formato de acta de aceptación manual de convivencia,

Formato de Permiso docente.

Formato de malla curricular.

Formato de acta de evaluación y promoción.

Formato de seguimiento del proceso pedagógico (planillas asistencia, notas, observador del estudiante)

Formato de Boletines.

Formato planeador de clase por periodo.

Formato planeador de clase diaria.

Formato diario de campo docente.

3. COMPONENTE PEDAGOGICO Y CURRICULAR.

3.1. Educación integral.

¿Qué es?

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que

crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

¿Para qué sirve?

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

Nuestro currículo abarca las siguientes dimensiones de la educación integral en su quehacer pedagógico.

Dimensión Ética.

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Dimensión Espiritual.

Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá-, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

Dimensión Cognitiva.

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Dimensión afectiva.

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

Dimensión Comunicativa.

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

Dimensión Estética.

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

Dimensión Corporal.

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Dimensión Socio política.

Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf

3.2 Modelo Pedagógico social constructivista.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- 1- ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿Qué tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿Para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente y son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

La Institución Educativa Rural Mixta Isla de los Milagros Adopta el Modelo Pedagógico Social Constructivista con énfasis en Agroturismo. Este Modelo que tiene su inicio en la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad, sustentado en los pensamientos filosóficos y pedagógicos de cuatro autores importantes: Jean Piaget, David Ausbel, Novak y Vigotsky.

El primero es Jean Piaget, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua” y señala una serie de estadios o periodos de desarrollo: Estadio de los primeros hábitos motores, Estadio de la inteligencia sensorio motriz, Estadio de la inteligencia intuitiva, Estadio de las operaciones intelectuales concretas y el Estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausbel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían; Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes.

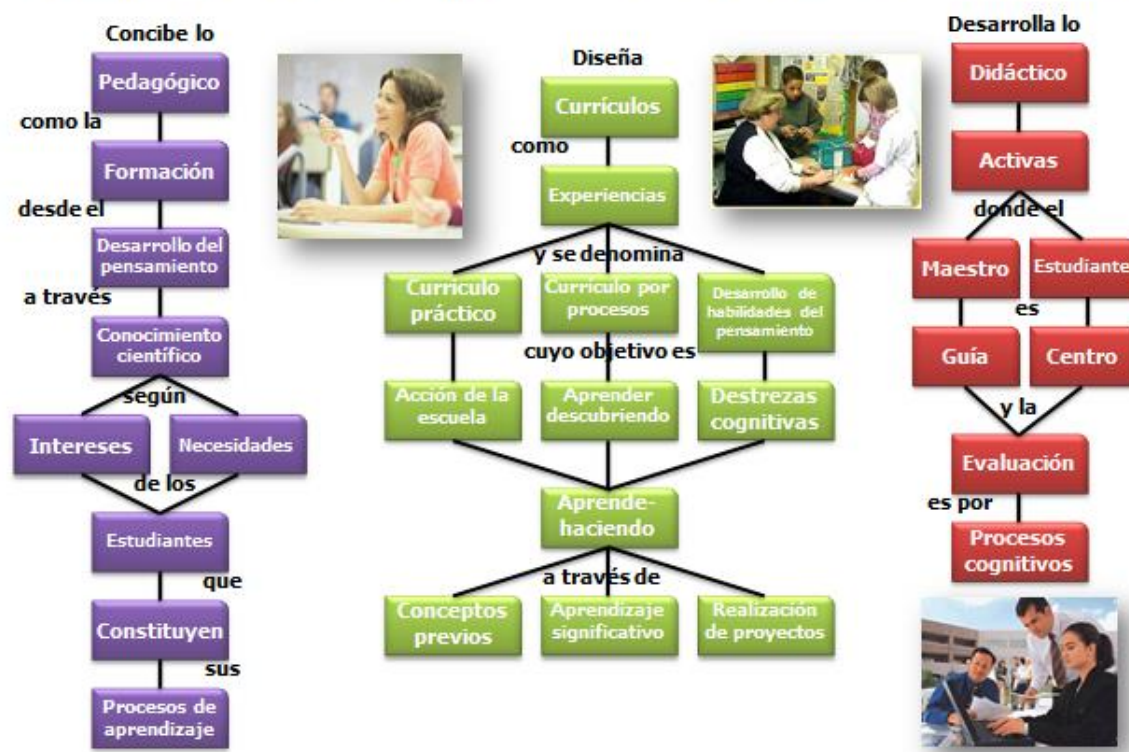
De acuerdo con Ausbel, Novak, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión, Novak introduce al aprendizaje significativo los organizadores gráficos de información o Mapas conceptuales.

Partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, se integra aportes diversos cuyo denominador común lo constituye el hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una

construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

Modelo Pedagógico Constructivista

El conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad



Recurso tomado del módulo de diplomado virtual directivos docentes U. Salle 2014

3.3. Estrategia pedagógica.

Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo.

Son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje

Facilitan la adquisición, procesamiento, transferencia y recuperación de la información

En una Estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad y por ello es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados

Una estrategia de aprendizaje es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños, 2004, p. 161)

No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una Estrategias de aprendizaje, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad.

Estrategias Cognitivas:

Se entiende por cognición a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En los procesos cognitivos, el hombre hace uso de unas funciones a saber: percepción, inteligencia, razonamiento, juicio, memoria a corto y largo plazo, representaciones internas, lenguaje, pensamiento. (Galimberti, 2002, pág. 194).

Estrategias Metacognitivas:

Son procesos autorregulatorios en las dinámicas de enseñanza- aprendizaje que se ponen en movimiento cuando se proyecta efectuar una tarea, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clases en el aula. Entre los variados aspectos podemos destacar que conllevan al aprendiz a una comprensión, concientización y control del evento o tarea en desarrollo. La aplicación de estrategias metacognitivas permite a los estudiantes desarrollar ejercicios de aprendizaje autónomo y autorregulados, les permite además poseer conciencia de aquello que han aprendido, cómo lo han aprendido, cuánto dominio se pose sobre el aprendizaje adquirido, que o quiénes influyeron en este aprendizaje, qué falta por aprender en ese saber particular, a qué fuentes o a quiénes se puede acudir para acceder al dominio del conocimiento sobre el cuál se tiene interés

Estrategias lúdicas:

Son procesos que favorecen el acercamiento al conocimiento de manera didáctica, agradable y dinámica, que en sus acciones se pueden aplicar juegos, dinámicas de grupo, fábulas, anécdotas, adivinanzas, cuentos, historias de vida, experiencias personales y un sin número de recursos que facilitan el aprendizaje en un ambiente de disfrute.

Estrategias tecnológicas:

Son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Estrategia socio- afectiva

Desde la Pedagogía de la humanización (Romero 2008,) se definen las estrategias socio-afectivas como aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación;

3.4. Metodología pedagógica.

La institución educativa isla de los milagros de San Bernardo del Viento implementa un conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar un conjunto de objetivos que se establecen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

La metodología se puede entonces definir como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo

En el contexto educativo, la metodología implica la aplicación de un conjunto de etapas específicas que exige planeación, fundamentación y organización en el desarrollo de la clase.

Métodos psicopedagógicos que se recomiendan emplear al desarrollar los temas de las clases: Expositivo, Demostrativo, Descubrimiento Interrogativo.

Metodología para el conocimiento en escena

- Lluvias de ideas
- Talleres.
- Estudio de casos
- Ensayos

- Cuadros sinópticos
- línea del tiempo
- Mapas conceptuales y mentales
- Historietas,
- Debates
- Mesas redondas
- Simposios
- Foros
- Seminarios.

Metodología para el desarrollo de la clase.

- 1- Acuerdos Democrático de Aula.
- 2-Actividad de conocimientos Previos.
- 3-Actividades de conceptualización.
- 4- Actividades de aplicación del conocimiento.
- 5-Actividades de auto evaluación.
- 6-Actividades de refuerzo.
- 7-Actividades de profundización.

3.5. CURRÍCULO

Según el Ministerio de Educación Nacional, el Plan de Estudio es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

El currículo es un mapa de lo que los estudiantes aprenden, cómo lo aprenden y cómo se evalúan esos aprendizajes

Propuestas curriculares de diferentes países motivan y propician el desarrollo de habilidades de competencias para la vida y la formación para la ciudadanía

Estas propuestas entienden el currículo no sólo como la sumatoria de planes, programas y asignaturas, sino como el puente que conecta: la teoría y la acción, las interacciones, los proyectos y la realidad y donde se construyen aprendizajes pertinentes y contextualizados

El Ministerio de Educación Nacional comprende el Currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115, art.76), consúltese además: (<http://www.mineducacion.gov.co>).

3.5.1. Plan de estudio de áreas.

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos. (ver anexo plan de área)

3.6. Acciones pedagógicas de los proyectos obligatorios pedagógicos.

La institución educativa isla de los milagros interviene el currículo con proyectos pedagógico Relacionados con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos, Gestión del Riesgo. (ver anexo Proyectos obligatorios)

A demás las siguientes:

1. Interacción académica y social respetuosa y amable con los estudiantes.
2. Encuentro de saberes, foros, seminario, debates, discusión respetuosa en torno a temas específicos de actualidad, aplicando técnicas como el ensayo, el debate, el panel, el seminario alemán y mesa redonda entre otras técnicas de discusión.
3. Aplicación de técnicas de interacción social y académica como lo es el Grupo colaborativo de trabajo.
5. Cine foros relacionados con las temáticas en estudio.
6. Preparar a los estudiantes para que realicen exposiciones significativas, fundamentadas y lúdicas con la administración de herramientas y materiales audiovisuales.
7. Experimentación con múltiples tipos de guías y talleres.
8. Salidas pedagógicas y ecológicas con aplicación de guías de trabajo acordes a la edad, grado escolar y tiempo de trabajo.
9. Desarrollo de investigaciones que permiten la profundización y la innovación por parte de las estudiantes.
10. Aplicación de diferentes momentos, sujetos y tipos de evaluaciones con el apoyo de sistemas de representación visual como imágenes descriptivas, expresivas, construccionales, funcionales, simbólicas y algorítmicas.
11. Trabajos de consulta y fundamentación en la biblioteca, en el patio, zonas verdes, zonas deportivas y en los espacios especializados de la institución educativa.

3.7. Sistema de evaluación Institucional.

La evaluación del rendimiento escolar en la institución isla de los milagros, se concibe como un proceso integral que ofrece la información suficiente y necesaria para tomar decisiones respecto de la promoción de un(a) estudiante teniendo en cuenta las políticas de calidad consideradas en los Planes de Estudios.

La evaluación es un proceso de permanente valoración y reconocimiento a la forma como el educando adquiere el saber, se desempeña en el saber hacer para ser integralmente, haciendo uso de los conocimientos, habilidades y desempeños en su crecimiento personal, desde las distintas áreas y asignaturas fundamentales y obligatorias en los niveles de preescolar y básica y las múltiples dimensiones del desarrollo humano.

Para la comunidad Educativa de la **Institución Educativa Isla de los Milagros**, la expresión “proceso integral”, se entiende como la evolución, crecimiento y transformación de todos los aspectos estructurales del ser humano, es decir, en todas sus dimensiones: espiritual, ética, cognitiva, comunicativa, psicomotriz, socioafectiva y artística. (ver anexo SEI)

3.8. Proyectos obligatorios.

En la institución educativa se interviene el currículo con proyectos transversales para dar repuestas a políticas nacionales del ministerio de educación nacional tales como

Proyecto para la ciudadanía y la sexualidad, proyecto de democracia, proyecto ambiental, proyecto de recreación y utilización del tiempo libre, proyecto para la movilidad, proyecto de prevención de desastres y proyecto de bienestar familiar.(ver anexo)

3.9. Formación para el trabajo y desarrollo humano.

Las instituciones de educación que ofrezcan educación media, estatales o privadas, a través de las secretarías de educación las primeras y de sus representantes legales o propietarios las segundas, podrán celebrar convenios con instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias laborales específicas en una o más ocupaciones, que permitan su continuidad en el proceso de formación o su inserción laboral y obtengan por parte de éstas instituciones su certificado de técnico laboral por competencia. La institución educativa isla de los milagros hace gestiones para la articulación de media técnica con el SENA para dar respuesta a este requerimiento de ley.

4-COMPONENTE COMUNITARIO

4.1. Manual de convivencia

En la Ley 115 de 1994 en los artículos 73 y 87 y en el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales; se reglamenta el Manual de convivencia. En los presentes documentos se establece que: todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y está en mejoramiento continuo acogiéndose a las rutas de convivencia emanadas del ministerio de educación nacional y respetando los valores culturales ancestrales del entorno cultural. (Ver Anexo). Manual de convivencia.

4.2. Evaluación de la comunidad educativa.

La institución educativa isla de los milagros evalúa la comunidad educativa una vez en el año, que permita comprender el estado del ambiente social, administrativo- directivo, académico y de extensión a la comunidad.

Para el desarrollo del proceso de autoevaluación institucional se aplica la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, Guía 49 el Mejoramiento Institucional, los resultados que se obtienen sirven de consumo para actualizar los proyectos del plan de desarrollo por localidad en cada una de sus programas.

4.3. Plan de mejoramiento 2016-2018

El plan de mejoramiento 2016- 2018 se ha formulado por gestión académica y se encuentra en reorientación.

4.4. Estrategia para la articulación con las expresiones culturales.

La institución educativa isla de los milagros, tiene proyectos de concertación con el ministerio de cultura para los fortalecimientos de expresiones culturales del entorno y mejorar la convivencia con otras instituciones del municipio.

Tiene espacios en actos de izada de bandera cada trimestre para que miembros de la comunidad exprese sus talentos artísticos y se puedan promocionar.

4.5. Impacto

Al evaluar el impacto que ha tenido las políticas institucionales en la comunidad desde el año 2011 a 2015 se nota un impacto positivo en las convivencia tanto en los actores internos de la institución como los externos que hacen parte del radio de acción de la institución.

El impacto esperado por este proyecto es:

Mejorar la convivencia en los miembros de la comunidad educativa.

Mejorar los resultados de las pruebas externa e interna de desempeño académico.

Bridar oportunidad a los estudiantes de que adquieran las competencias necesarias para ingresar a la educación superior con un gran sentido de responsabilidad.

Bibliografía

PEI.2011_2015

Constitución política de 1991.

Ley 115 del 1994.

Ley 70 del 1993.

Decreto 1860-1994.

(<http://www.mineducacion.gov.co>)

http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf

ANEXOS: Manual de convivencia, Sistema de evaluación, Planes de áreas, Proyectos obligatorios.